

## PROYECTO

### “PARA SEGUIR SEMBRANDO, rumbo a la escuela agroecológica Jesús Terceros”

1. **Nombre del proyecto:** “Para seguir sembrando, rumbo a la escuela agroecológica “Jesús Terceros”.

2. **Breve descripción:**

a. **Inicio del proyecto**

El proyecto “**Salvemos al Río Rocha, Acción eco-productiva en la U.E Jesús Terceros**”, iniciado en la gestión 2015 a 2016, surge de la preocupante realidad medio ambiental de Cochabamba<sup>1</sup>, en particular del Río Rocha y sus alrededores. Esta iniciativa fue coordinada entre la comunidad educativa de la escuela Jesús Terceros (plantel docente, padres de familia, autoridades barriales, municipales y estudiantes) y la Fundación Abril bajo tres objetivos fundamentales:

- Conformación de la “Comunidad Ecológica”, compuesta por estudiantes, maestros, maestras, padres y madres de familia de la Unidad Educativa JESUS TERCEROS, así como los vecinos y vecinas del barrio “San Pedro Magisterio”, a través de la adecuación del Proyecto Socio-Productivo a desarrollarse por la Escuela.
- Aportar a la generación de nuevos espacios de aprendizaje —abiertos, prácticos y significativos—
- Enriquecer la conciencia ambiental de la comunidad educativa sobre su realidad local y nacional.
- Mejorar la alimentación de los estudiantes, a través de la producción de alimentos orgánicos y la educación nutricional.

El trabajo fue dividido en niveles, tomando como variables el nivel de dificultad física y la complejidad de los temas a trabajar.

- ✓ **Huertas verticales y técnicas de cultivo en materiales reciclados:** con los niños y niñas más pequeños —1ro y 2do de primaria— construimos huertas verticales de hierbas medicinales y aromáticas en botellas PET, cultivamos hortalizas en recipientes plásticos y metálicos reciclados, y construimos pequeñas estructuras para acomodar los cultivos.
- ✓ **Huertos de pie cuadrado y macetas de agua:** Con los niños y niñas de niveles intermedios —3ro y 4to de primaria— construimos *huertas de pie cuadrado* para la producción de hortalizas y se realizaron una serie de labores (preparación de biopesticidas, biofertilizantes, deshierbes, etc.) para sostener los cultivos. Por otro

---

<sup>1</sup> “Un informe realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre la calidad del aire en 1.600 ciudades del mundo ubica a Cochabamba entre una de las más contaminadas de la región”. [La Razón 08/2014](#)

lado, realizamos diversos cultivos sobre macetas de agua (auto riego) con botellas PET<sup>2</sup>.

- ✓ **Huertos biointensivos:** Con los niños y niñas de niveles superiores —5to y 6to de primaria— enfrentamos el desafío de recuperar un basural al borde río Rocha. El arduo trabajo incluyó tareas de limpieza y traslado de desechos, el reciclaje de material de construcción para el armado de *camas de cultivo* y la construcción de una estructura que proteja el terreno. Todas estas labores se realizaron junto con los niños, padres, maestros, voluntarios y la alcaldía de Sacaba. Una vez alcanzadas las condiciones para cultivar —en un terreno de 600 m<sup>2</sup>—, se inició el armado de las camas y la siembra-trasplante de diferentes tipos de hortalizas<sup>3</sup>.
- ✓ **Talleres con maestros y maestras:** Para realizar un trabajo integro de capacitación respecto a la agricultura escolar, hemos realizado también talleres exclusivos para maestros. La intención fue dotar de herramientas de planificación, de temáticas y contenidos que enlacen el trabajo del huerto con lo estudiado en el aula. Asimismo, se ha generado el debate y reflexión sobre el terrible problema ambiental por el que atraviesa la ciudad de Cochabamba.
- ✓ **Talleres, material didáctico y conciencia ecológica:** Realizamos una serie de talleres semanales con todos los niveles para aprender sobre las tareas propias de los huertos y también elaboramos material didáctico para consolidar lo aprendido. Con los niños de los niveles superiores organizamos charlas, juegos y exposiciones sobre diversas temáticas medio ambientales.

En sentido, hasta la fecha, hemos conseguido los siguientes resultados:

- Los niños y niñas han aprendido diferentes métodos de agricultura urbana que les ha permitido consumir sus propias hortalizas de forma constante, fortaleciendo en su práctica cotidiana la alimentación saludable, la soberanía alimentaria y la conciencia ambiental.
- Se han consolidado una estructura básica para el correcto funcionamiento de las huertas escolares con diferentes técnicas de agricultura urbana. Incluyendo un tanque de cosecha de agua de lluvia, un invernadero y un sistema de compostaje.
- Se han generado sinergias de colaboración entre autoridades locales, la Fundación Abril y la comunidad educativa para construcción y mantenimiento de los huertos escolares.
- Se ha logrado posesionar el tema los huertos escolares en la opinión pública local y en la agenda gubernamental.
- Se ha aperturado la escuela técnica agroecológica que otorgará títulos en provisión nacional a nivel técnico medio a los estudiantes que culminen el bachiller.
- Maestros y maestras de la escuela Jesús Terceros han utilizado los huertos como espacios de aprendizaje, aplicando diversas temáticas y teorías en los procesos de crianza de la tierra.

---

<sup>2</sup><https://www.youtube.com/watch?v=EKWJi8njgTg>

<sup>3</sup><https://www.youtube.com/watch?v=koOXFP-tRos>

- Se ha cosechado, exitosa y continuamente, diferentes especies de verduras y hierbas que ha sido consumidos por los y las estudiantes.
- Se ha iniciado la implementación de huertos familiares junto con madres y padres de familia de la unidad educativa.

**b. El proyecto en el presente:**

Así, gracias a los buenos resultados obtenidos hasta la fecha y con el objetivo de consolidar la *tecnificación*<sup>4</sup> en la escuela, se ha ampliado la población estudiantil. Las dos unidades educativas que funcionaban en la misma infraestructura (U.E Jesús Terceros y U.E Magda Terceros), en diferentes turnos, han decidido fusionarse para para trabajar la tecnificación en el nivel secundario, situación por la cual se ha doblado el número de estudiantes (de 350 a 700) dando la posibilidad a más niños y niñas del barrio a aprender el trabajo en la tierra. Fue una muy buena noticia completar los ciclos escolares faltantes en la U.E Jesús Terceros y la alta demanda por ingresar a la escuela es muestra del interés generado por el proyecto socio productivo de huertos escolares, sin embargo también ha significado un gran desafío. Se han adecuado los tiempos de trabajo y los presupuestos en función a los nuevos cursos creados para modificar lo menos posible nuestra agenda y objetivos, no obstante se ha visto la necesidad de ampliar el proyecto, tanto en infraestructura como en trabajo sobre el terreno.

Lo que ahora se busca es lograr consolidar el proyecto en términos de competencias en la gestión y sustentabilidad, así como dar comienzo a la tecnificación del nivel secundario.

**3. Objetivos:**

En vista de la realidad descrita líneas arriba, nos encontramos en punto importante del trabajo realizado en el proyecto socio productivo de agricultura escolar. La escuela Jesús Terceros puede convertirse en la primera escuela urbana de Cochabamba con una carrera técnica en agroecología y nutrición con un sistema de producción de alimentos sostenible en el tiempo.

- **Objetivo general**

Coadyuvar a la conformación de la “Comunidad Educativa-Ecológica”, compuesta por estudiantes, maestros, maestras, padres y madres de familia de la Unidad Educativa Jesús Terceros, así como los vecinos y vecinas del barrio “San Pedro Magisterio”.

- **Objetivos específicos**

- ✓ Consolidar un sistema de producción de alimentos autónomo y auto gestionado a través de la implementación de infraestructura y equipamiento adecuado.
- ✓ Fortalecer la conciencia crítica sobre las problemática medioambiental local, nacional y global en los estudiantes de secundaria.
- ✓ Iniciar el proceso de tecnificación con el nivel secundario

- **Resultados esperados**

---

<sup>4</sup> La Nueva Ley educativa N° 070 “Avelino Siñani y Elizardo Pérez” establece que todas las escuelas públicas deben ofertar al menos dos carreras técnicas en el nivel secundario.

- A. Los estudiantes y maestras de primaria producen regularmente hortalizas orgánicas para consumo interno, fortaleciendo su soberanía alimentaria y nutrición.
- B. Las y los niños de nivel secundario producen satisfactoriamente semillas y plantines que son cultivados a su vez por los estudiantes de primaria en los huertos escolares.
- C. Se ha producido compost orgánico que es utilizado en los huertos y jardines verticales de la escuela.
- D. La comunidad educativa ha fortalecido su autonomía con la consolidación del círculo de producción agrícola.

- **Actividades**

**A1.** Ampliación de los terrenos de cultivos escolares en 400 m<sup>2</sup> aprox. mediante la implementación de infraestructura (armado de una carpa semi-sombra, delimitación y construcción de verjas naturales, armado de camas de cultivo)

**A2.** Preparación del terreno para el correcto crecimiento de las plantas.

**A3.** Siembra y gestión de los huertos

**B.1** Equipamiento del invernadero en la escuela.

**B.2** Capacitación de los cursos del nivel secundario en la administración de invernaderos.

**B.3** Producción de almácigos y plantas semilleras

**C.1** Ejecución de la campaña de reciclaje de desechos orgánicos, plásticos y vidrios en la escuela.

**C.2** Capacitación del plantel docente en el manejo del sistema de compostaje.

**D.1** Ejecución de talleres pedagógicos con estudiantes sobre problemáticas ambientales y los impactos positivos de su trabajo en los huertos escolares.

**D.2** Ciclos de siembra, cosecha de hortalizas y producción de almácigos a lo largo del año escolar.

**4. Ubicación**

El proyecto socio productivo se desarrolla en los ambientes de la Unidad Educativa Jesús Terceros, ubicada en el barrio "San Pedro Magisterio", kilómetro 3 de la carretera a Sacaba.

**5. Socios**

Afortunadamente, el proyecto cuenta con socios comprometidos que han sabido acompañar, sostener y superar las dificultades de este emprendimiento junto con la Fundación Abril:

- Alcaldía de Sacaba
- Organización Territorial de Base (OTB) "San Pedro Magisterio"
- Centro di Volontariato Internazionale (CeVI)
- Vivero "Flor y Planta"

- Escuela Popular Agroecológica “OINCO”
- Fourbridges Traveling Permaculture Institute
- Gobierno Departamental de Cochabamba
- Plataforma de Acuerdos Públicos Comunitarios PAPC
- Programa de intercambio educativo “Where There Be Dragons”.

## **5. Transferencia**

La Fundación Abril ha buscado siempre compartir, debatir y en general socializar las experiencias vividas en el desarrollo de los proyectos y, de esta manera, aportar con nuestros aprendizajes al trabajo de otras organizaciones. Parte la política de nuestra organización es la de replicar nuestras actividades con otras poblaciones, agrupaciones, instituciones, etc. Un ejemplo de ello es el proyecto “Huertos en mi Comunidad” gestionado por la OINCO, esta primera experiencia de agricultura urbana, nos llevó directamente a otra iniciativa: “Huertos para la Vida y la Alegría”, un pequeño proyecto de agricultura escolar en el municipio de Arbieta que, a su vez, fue la base para el desarrollo y ejecución del proyecto socio productivo “Salvemos al río Rocha, acción eco-productiva en la escuela Jesús Terceros” en el municipio de Sacaba, justamente la zona donde habíamos construido la planta de tratamiento de aguas residuales con la iniciativa “Agua y saneamiento para todos y todas”.

Durante y una vez concluido el proyecto “PARA SEGUIR SEMBRANDO, rumbo a la escuela agroecológica Jesús Terceros”, la Fundación abril está comprometida a convertir esta experiencia inédita —agricultura urbana-escolar— en el departamento en una política pública impulsada desde el Estado y sus instituciones locales; caso contrario, mediante la cooperación internacional, se pretende construir iniciativas similares en otras escuelas.

Por otro lado, se está elaborando un plan de socialización del trabajo realizado que incluye ferias, encuentros y un registro audiovisual que puedan llegar a posesionar la temática de la agricultura escolar en la opinión pública local e internacional.

## **6. Beneficiarios directos**

Los beneficiarios directos del proyecto son la población estudiantil (700 alumnos y alumnas entre 4 y 14 años) y el plantel docente (40 maestros y maestras).

## **7. Beneficiarios indirectos**

Los beneficiarios indirectos son los vecinos y vecinas de la zona San Pedro Magisterio y las y los padres de familia (quienes participan en los huertos familiares).

## **8. Nivel de necesidad**

El proyecto socio productivo de huertos escolares se encuentra en una etapa muy importante y delicada pues se está iniciando el proceso de tecnificación con secundaria y consolidación de todo el sistema de producción. Además, este año el número de estudiantes de la escuela se ha duplicado, incrementando los gastos económicos ya presupuestados y los tiempos de trabajo. Por estas razones, cualquier apoyo para el proyecto será de vital importancia.

## 9. Línea de tiempo del proyecto

Actividad	MES 1	MES 2	MES 3
Ampliación de los terrenos de cultivos escolares	x	x	
Preparación del terreno para el correcto crecimiento de las plantas.		x	
Siembra y gestión de los huertos		x	x
Equipamiento de un invernadero en la escuela	x		
Capacitación de los cursos del nivel secundario en la administración de invernaderos.	x	x	x
Producción de almácigos y plantas semilleras		x	x
Ejecución de la campaña de reciclaje de desechos orgánicos, plásticos y vidrios en la escuela.	x	x	x
Capacitación del plantel docente en el manejo del sistema de compostaje.	x		
Ejecución de talleres pedagógicos con estudiantes sobre problemáticas ambientales y los impactos positivos de su trabajo en los huertos escolares.	x	x	x
Ciclos de siembra, cosecha de hortalizas y producción de almácigos a lo largo del año escolar.	x	x	x

## 10. Sustentabilidad

El mini proyecto “PARA SEGUIR SEMBRANDO, rumbo a la escuela agroecológica Jesús Terceros” tiene como principal finalidad consolidar un sistema de producción de alimentos autónomo que consta de tres pilares fundamentales: La concreción de una infraestructura — junto con la capacitación adecuada— para los huertos escolares, la construcción de un invernadero productor de semillas y plantines y la producción de compost orgánico. Con estos elementos, la escuela podrá desarrollar sus actividades con una mínima inversión. Así mismo se contribuirá al fortalecimiento de la conciencia ambiental para que semilla a semilla construyamos una comunidad ecológica.